

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра иностранных языков

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.02 Таможенное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Второй иностранный язык
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Воронцова И.И.
ст. преподаватель кафедры иностранных языков Кондрашова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 3 от 26.10.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	15
5.1 Система оценивания.....	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
6.1 Список источников и литературы.....	28
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
9. Методические материалы.....	31
9.1 Планы практических занятий.....	31
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	47
9.3 Иные материалы.....	48
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	50

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является начальная профессиональная подготовка студентов **Цель дисциплины** – практическое овладение студентами основами современного китайского языка для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка второго (китайского).

Задачи дисциплины: формирование навыков говорения, чтения и письма на китайском языке, навыков восприятия иноязычной речи на слух, необходимых для осуществления деятельности специалиста таможенного дела.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК - 4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: – специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации; Уметь: – дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); Владеть: – базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); –базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы;
	УК - 4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-	

	<p>ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);</p>	<p>литературы; –историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка. Уметь: –соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка. Владеть: –навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); –основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; –приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности</p>
	<p>УК - 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: – базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику; –базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подъязыку специальности; –свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации; Уметь: – работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; –понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения; –понимать и правильно</p>

		<p>интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран</p> <p>Владеть: –переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);</p> <p>–методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);</p> <p>–навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Интернет-ресурсами);</p> <p>–письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.)</p>
ПК-7 Способен руководить внешнеэкономической деятельностью в организации	ПК-7.3 Способен осуществлять взаимодействие с потенциальными партнерами на иностранном языке	<p>Знать:</p> <p>– правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах) ;</p> <p>Уметь:</p> <p>– демонстрировать навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);</p> <p>–основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;</p> <p>–приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» является частью обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	0
3	Семинары	84
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов), экзамен – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	0
3	Семинары	66
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа(ов), экзамен – 18 часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	0
3	Семинары	16
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 187 академических часа(ов), экзамен – 9 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
5-6 семестр		

1	Тема 1. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.	<p>Фонетика: начальные согласные звуки b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h и слогообразующие гласные звуки a, o, e, i, u, ü, ai, ei, ao, ou, en, ie, uo, an, ang, ing, iou(-iu); фонетический алфавит; система тонов; лёгкий тон, изменение тонического ударения.</p> <p>Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз 你好! 你好吗? 很好。我也很好。</p> <p>Элементарные черты; основные правила каллиграфии; графемы: 人 (儿, 亻), 尸 (冂), 冂, 小 (㇇), 女, 子 (子), 丶, 口, 马 (馬), 彳, 艮, 戈, 手 (扌, 扌), 乙, 丨, 门 (門), 老 (耂), 日, 阜 (阝), 邑 (阝), 父, 巴, 大, 王, 冂, 八 (㇇), 文, 刀 (刂, 刂), 宀.</p> <p>Слова к диалогу 1 урока; фонетическое чтение диалога.</p>
2	Тема 2. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.	<p>Фонетика: начальные согласные звуки j, q, x, z, c, s, zh, ch, sh, r и слогообразующие гласные звуки (an), (en), (ang), eng, ong, ia, iao, (ie), (-iu), ian, in, iang, (ing), iong, -i, er; фонетический алфавит; правило правописания_</p> <p>Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз: 你早! 你身体好吗? 谢谢! 再见! .</p> <p>Графемы: 十, 身, 木, 言 (讠, 讠), 寸, 见 (見), 巾, 心 (忄, 忄), 二, 弓, 长 (長, 長) .</p> <p>Слова к диалогу 2 урока; фонетическое чтение диалога.</p>
3	Тема 3. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.	<p>Фонетика: слогообразующие гласные звуки ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng, üe, üan, ün; фонетический алфавит; правило правописания у и ü, j, q, x и ü; изменение тонического ударения слов “不” и “一”; фонетическое варьирование на “r” (эризация); употребление апострофа в фонетической записи.</p> <p>Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз: 你工作忙吗? 很忙, 你呢? 我不太忙。你爸爸、妈妈身体好吗?</p> <p>Графемы: 工, 尸, 匕, 田, 糸 (纟, 纟), 丁, 月, 雨</p> <p>Слова к диалогу 3 урока; фонетическое чтение диалога.</p>
4	Тема 4. Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Иероглифика.	<p>Фонетика: сочетание 1-го и 1-го тонов в двусложных словах.</p> <p>Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 我叫玛丽。认识你, 很高兴。您贵姓? 你叫什么名字? 他姓什么? 他不是老师, 他是学生。</p> <p>Общий вопрос со словом 吗, специальные вопросы со словами 谁, 什么, 哪儿. Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 您贵姓? 你叫什么名字? 他姓什么?</p> <p>Графемы: 贝 (貝), 厶, 夕, 宀, 辶 (辶), 刀 (刂, 刂), 又 (又)</p> <p>Слова к диалогу 4 урока; фонетическое чтение диалога.</p>

5	Тема 5. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	<p>Фонетика: сочетание 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 他是谁? 我介绍一下儿。 你去哪儿? 张老师在家吗? 我是张老师的学生。 请进!</p> <p>Предложение с глагольным сказуемым. Категория притяжательности. Предложения с глаголом-связкой 是.</p> <p>Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 我介绍一下儿。 ; 您是....</p> <p>Графемы: 隹, 土, 豕, 白, 勺, 青 (青), 井, 广, 卜 (卜), 目 (𠂇), 斤, 自, 攴 (攴), 网 (𦉳、𦉴、), 走, 山, 禾, 艹 (艹, 艹), 生; новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 4 урока; фонетическое чтение диалога; чтение текста упр. 4 урока 4.</p>
6	Урок повторения	<p><i>Фонетика:</i> Придыхательные и непридыхательные звуки b-p, d-t, g-k, j-q; сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах и в предложениях.</p>
7	Тема 6. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	<p>Фонетика: сочетание 1-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 今天几号? 今天十月三十一号。 今天不是星期四, 昨天星期四。 晚上你做什么? 你的生日是几月几号? 我们上午去他家, 好吗?</p> <p>Предложения с именным сказуемым. Обозначение даты. Вопросительный аффикс «好吗?»</p> <p>Графемы: 爪 (𠂇), 几, 示 (示), 音, 水 (水, 氵), 酉, 长 (長, 長); новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 6 урока; фонетическое чтение диалога.</p>
8	Тема 7. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	<p>Фонетика: непрерывное чтение слогов 1-го и 4-го тона; изменения 3-го тона. Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 你家有几口人? 你妈妈做什么工作? 他在大学工作。 我家有爸爸、妈妈和一个弟弟。 哥哥结婚了。 他们没有孩子。</p> <p>Счетные слова имен существительных. Предложения со словом 有. Предложные конструкции.</p>
		<p>Лексико-грамматический комментарий: счётные слова 个 и 口; числительные 二 и 两; устойчивый оборот 你家有谁?</p> <p>Графемы: 肉 (月), 土, 爻, 金 (钅), 行, 户, 韦, 冂, 冂, 氏; новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 7 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ текста упр. 4 урока 7</p>

9	Тема 8. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 1-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 现在几点? 现在七点二十五分。你几点上课? 差一刻八点去。我去吃饭。 我们什么时候去? 太早了。我也六点半起床。 Обстоятельство времени. Графемы: 火(火), 食(饣、食), 失, 己(巳), 齿, 彡, 牛(牜、女(女)), 欠; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 8 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ текста упр. 5 урока 8.
10	Тема 9. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 2-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 你住在哪儿? 住在留学生宿舍。 多少号房间? 你家在哪儿? 欢迎你去玩儿。 他常去。 我们一起去吧。 那太好了。 Многословные предложения. Обстоятельства в китайском языке. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 几号楼? 多少号房间? 那太好了。 Графемы: 米, 足 (冫), 首, 母; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 8 урока; фонетическое чтение диалога.
11	Тема 10. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 八楼在九楼旁边。 去八楼怎么走? 那个楼就是八楼。 请问, 邮局在哪儿? 往前走, 就是邮局。 邮局离这儿远不远? 百货大楼在什么地方? 在哪儿坐汽车? Слова направления. Вопросительное предложение с повтором сказуемого с отрицанием. Обозначение расстояния. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 请问; наречие 就. Графемы: 尢 (兀、允), 气; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 10 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение упр. 4, 5(3) урока 10.
12	Урок повторения	Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
13	Тема 11. Фонетика. Грамматика. _ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 2-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 您要什么? 苹果多少钱一斤? 两块五(毛)一斤。 您要多少? 您还要别的吗? 不要了。

		<p>我要买橘子。 您尝尝。</p> <p>Модальная частица 了(1). Удвоение глаголов.</p> <p>Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты (苹果) 多少钱一斤? и (橘子) 一斤多少钱? ; денежные единицы КНР.</p> <p>Графемы: 毛, 角, 矛, 尹, 瓦, 雨, 石; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 11 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 11.</p>
14	<p>Тема 12. Фонетика.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Иероглифика.</p>	<p>Фонетика: сочетание 2-го и 4-го тонов в двусложных словах.</p> <p>Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 天冷了。我想买件毛衣。 星期天去, 怎么样? 星期天人太多。 我看看那件毛衣。 这件毛衣我可以试试吗? 这件毛衣不大也不小。 好极了。 Употребление модальных глаголов в китайском языке. Лексико-грамматический комментарий: опущение числительного 一; устойчивый оборот 好极了; опущение слова, известного из контекста.</p> <p>Графемы: 衣 (衤), 弋, 豆, 斗 (鬥), 穴, 牙; новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 12 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 12.</p>
15	<p>Тема 13. Фонетика.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Иероглифика.</p>	<p>Фонетика: сочетание 2-го и лёгкого тонов в двусложных словах.</p> <p>Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 这路车到天安门吗? 我买两张票。 给你五块钱。 到天安门还有几站? 我会说一点儿汉语。 去语言大学要换车吗? 换几路车?</p> <p>Косвенное дополнение. Числительное со счётным словом в качестве определения.</p> <p>Лексико-грамматический комментарий: модальный глагол 要; вопросительная интонация в конце предложения. Графема 羽; новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 13 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 13.</p>
16	<p>Тема 14. Фонетика.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Иероглифика.</p>	<p>Фонетика: сочетание 3-го и 1-го тонов в двусложных словах.</p> <p>Упражнения на произношение.</p> <p>Отработка фраз: 钱都花了。 听说, 饭店里可以换钱。 这儿能不能换钱? 您带的什么钱? 请您写一下儿钱数。 时间不早了。 我们快走吧。</p> <p>Последовательно-связанное предложение. Модальная частица 了. Лексико-грамматический комментарий: удвоение глагола с числительным.</p> <p>Графемы: 么, 页(頁); новые иероглифы урока.</p> <p>Слова к диалогу 14 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 14.</p>

17	Тема 15. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 3-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 这是新出的纪念邮票。还有好看的吗？这几种怎么样？请你帮我挑挑。一样买一套吧。手机没电了。他关机了。你打通电话了吗？ Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Предлог 给. Лексико-грамматический комментарий: неопределенное значение слова 几. Графемы: 麻, 片, 升, 黑; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 15 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 15.
18	Урок повторения	Фонетика: сочетание 4-го и 3-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
19	Тема 16. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 你看过京剧吗？我没看过京剧。你知道哪儿演京剧吗？你你买到票以后告诉我。我还没吃过北京烤鸭呢！我们应该去尝一尝。不行。有朋友来看我。 Прошедшее неопределенное время. Предложение без подлежащего. оборот 还没(有)...呢. Графемы: 鸟, 行; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 16 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 16.
20	Тема 17. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 3-го и 4-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 这两天天气很好。我们出去玩儿玩儿吧。去哪儿玩儿好呢？去北海公园看看花儿, 划划船。骑自行车去吧。今天天气多好啊！他上午到还是下午到？我跟你一起去。 Альтернативный вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Дополнительный член направления (1). Лексико-грамматический комментарий: выражение 这两天. Графемы: 舟, 犬 (㺯); новые иероглифы урока. Слова к диалогу 17 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 4 урока 17.
21	Тема 18. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 3-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 从东京来的飞机到了吗？飞机晚点了。飞机快要起飞了。飞机大概三点半能到。我们先去喝点儿水, 一会儿再来这儿吧。路上辛苦了。 Выражение 要...了. Выделительная конструкция 是...的. Новые иероглифы урока.

		Слова к диалогу 18 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 4 урока 18.
22	Тема 19. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 4-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз: 别客气! 一点儿也不累。您第一次来中国吗? 我以前来过(中国)两次。这是我们经理给您的信。他问您好。我们在北京饭店请您吃饭。 Употребление предлогов 从 和 在 с словами 这儿, 那儿. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Графемы: 川 (川); новые иероглифы урока. Слова к диалогу 19 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 6 урока 19.
23	Тема 20. Фонетика. Грамматика_ Иероглифика.	Фонетика: сочетание 4-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз 请这儿坐。我过得很愉快。您喜欢喝什么酒? 为我们的有干杯! 这个鱼做的真好吃。你们别客气, 像在家一样。我做菜做得不好。你们慢吃。 Обстоятельство степени. Лексико-грамматический комментарий: предлог 为 ; устойчивые обороты 你们慢吃。哪儿啊。 Графемы: 鱼 (魚), 象, 聿 (聿); новые иероглифы урока. Слова к диалогу 20 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 6 урока 20.
24	Урок повторения	Фонетика: сочетание 4-го и 4-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Поиск новой информации:

- работа с текстами из учебной повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы.

2. Устный обмен информацией:

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;
- обсуждение проблем повседневно-бытового, страноведческого, общекультурного и научно-популярного характера.

3. Письменный обмен информацией:

- письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

- *Умения иноязычного общения*

1. Чтение:

- овладение всеми видами чтения литературы, в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин, без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;

б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге, связанном с содержанием текста;

- начальное овладение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);

- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках бытовой и страноведческой тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи);

- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

3. Письмо:

- фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;

- фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста.

Формирование и развитие языковых навыков

• Фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;

- совершенствование навыков чтения про себя;

- развитие навыка обращенного чтения (вслух).

• Лексика

- коррекция и развитие лексических навыков различной тематики; первичное овладение лексикой экономической направленности

Грамматические дидактические единицы

I. Структура простого предложения.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

III. Структурные типы предложения.

IV. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли; указательное /притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные / непереходные) и связочные.

3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.

4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы.

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения;

существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов.

10) Цель действия.

11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

12) Характеристику явления/предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

13) Предложение / необходимость/ желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Зимняя сессия

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>практическое задание</i>	<i>2 балла</i>	<i>12 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>8 баллов</i>	<i>48 баллов</i>
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Летняя сессия

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>практическое задание</i>	<i>2 балла</i>	<i>12 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>8 баллов</i>	<i>48 баллов</i>
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Практическое задание 1:

1. прочитайте следующие слоги, обращая внимание на тоны:

- 1) nā ná nǎ nà
- 2) hāo háo hǎo hào
- 3) bō bó bǒ bò
- 4) līn lín lǐn lìn
- 5) hén hěn hèn
- 6) pū pú pǔ pù
- 7) Nǐ hǎo ma?
- 8) Wǒ hěn hǎo.
- 9) Lìbō ne? Lìbō hǎo ma?
- 10) Yě hěn hǎo.

2. переведите на китайский язык

1) Здравствуй?

2) Как твои дела?

3) Все хорошо, а у тебя?

3. транскрибируйте следующие предложения,
переведите их на русский язык

1) 谁是陈老师?

_____ ?
_____ ?

2) 他哥哥是医生吗?

_____ ?
_____ ?

3) 您是哪国人?

_____ ?
_____ ?

4) 他是中国人。

_____ .

2. Практическое задание 2:

1. Заполните пропуски подходящим словом
林娜不_____宿舍。

A. 再 B. 在 C. 坐

这是他朋_____。

A. 友 B. 有 C. 汉

_____是他们的外语老师?

A. 识 B. 认 C. 谁

他很忙, 我不_____忙。

A. 大 B. 太 C. 天

2. Напишите несколько фраз по следующей картинке



3. Напишите вопросы к ответам в следующих диалогах

A: _____?

B: 他是张教授。

A: _____?

B: 他学习汉语。

A: _____?

B: 我很忙。

A: _____?

B: 我叫林娜。

A: _____?

B: 我是加拿大人。

3. *Практическое задание 1:*

1. Соедините подходящие по смыслу фразы из первой и второй колонки

I

他学习

他们是

我来介绍

林娜是

我有

II

我的朋友

汉语

留学生

哥哥

一下

2. Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные

我学习美术专业。

我很忙。

他不认识我。

我是加拿大人。

我们都认识他。

3. Выберите правильный вариант ответа

你在_____工作?

- A. 哪儿 B. 我 C. 医生 D. 谁

你是老师吗?

_____。

- A. 你 B. 老师 C. 我 D. 不是

你贵姓?

_____。

- A. 我是学生 B. 我姓王 C. 我很忙 D. 我很好

4. *Практическое задание:*

1. Напишите небольшое сочинение по следующим картинкам



2. Прочитайте вслух диалог и ответьте на вопросы

林 娜: 我们现在去游泳, 好吗?

王小云: 对不起, 我现在很忙, 没有时间。

林 娜: 明天你有时间吗?

王小云: 明天我去看京剧, 也不行。

1) 王小云忙吗?

2) 王小云现在有时间去游泳吗?

3) 王小云明天做 (zuò, 做) 什么?

5. *Практическое задание 5*

1. Прочтите вслух, обратите внимание на модуляцию тона отрицательной частицы

不 [、] 说 ⁻	不 [、] 喝 ⁻	不 [、] 学 [、]	不 [、] 来 [、]	不 [、] 请 [、]	不 [、] 买 [、]
不 [、] 错 [、]	不 [、] 大 [、]	不 [、] 但 [、]	不 [、] 过 [、]	不 [、] 要 [、]	不 [、] 用 [、]
不 [、] 是 [、]	不 [、] 看 [、]	不 [、] 坐 [、]	不 [、] 介 [、] 绍 [、]	不 [、] 认 [、] 识 [、]	不 [、] 太 [、] 大 [、]

Практическое задание 7

Разыграйте диалог на тему «знакомство с одногруппниками»

Прослушайте вопросы и обведите правильные ответы.

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1) A. 二十 | B. 多大 | C. 几岁 | D. 有 |
| 2) A. 三号 | B. 生日 | C. 星期 | D. 十月 |
| 3) A. 学生 | B. 下午 | C. 上午 | D. 没有 |
| 4) A. 很好 | B. 什么 | C. 今天 | D. 那儿 |
| 5) A. 参加 | B. 聚会 | C. 祝贺 | D. 星期 |

Прослушайте диалоги и определите, верны ли следующие утверждения. (“ + ” для верного, “ - ” для неверного)

- | | |
|-----------------|-----|
| 1) 今天是小力的生日。 | () |
| 2) 今天四月四号。 | () |
| 3) 小力不忙。 | () |
| 4) 今天也是小力弟弟的生日。 | () |

Определите, правильны ли следующие повествовательные предложения с точки зрения грамматики.

- | | |
|--------------|-----|
| 1) 他今年多岁? | () |
| 2) 他今年多大? | () |
| 3) 我们买大一个蛋糕。 | () |
| 4) 明天二十三号十月。 | () |
| 5) 我喜欢很烤鸭。 | () |

Прочитайте небольшой текст и ответьте на вопросы.

在中国买东西

林娜常常去中国商场买东西，她喜欢买光盘和葡萄酒。她常常问售货员，这张光盘多少钱？那瓶葡萄酒多少钱？这个汉语怎么说？她的汉语不太好，常常要问很多遍（biàn, pаз）。中国的售货员很耐心（nàixīn, терпеливый），他们也喜欢和她说汉语。

- 1) 林娜常常去哪儿？
- 2) 林娜为什么要问很多遍？
- 3) 售货员喜欢林娜吗？

Определите, правильны ли следующие повествовательные предложения с точки зрения грамматики.

- 1) 我说英语会。 ()
- 2) 今天能我不来上课。 ()
- 3) 今天我不能来上课。 ()
- 4) 十一半点。 ()
- 5) 十一点半。 ()

Контрольная работа 1

Задание №1. Выберите правильный вариант ответа:

1. 你叫。。。名字？

a)几 b)什么 c)怎么

2. 你。。。在哪儿？

a)住 b)有 c)吃

3. 奶奶。。。吃什么？

a)写 b)猪 c)喜欢

4. 昨天我的哥哥。。。喝了红

茶。a)还 b)又 c)再

5. 他们在大学学汉语和二月四日他们想去北

京。a)总是 b)差不多 c)和

Задание №2. Используя данные слова, составьте предложения:

1. 也, 你, 是, 吗, 朋友, 他?

2. 学习, 不, 我, 汉语。

3. 是, 的, 老师, 这, 书, 我。

4. 都, 同事, 不是, 你们, 是?

5. 点心, 这, 好吃, 很。

6. 汉语, 姓, 我, 田, 老师。

7. 弟弟, 不, 哥哥, 数学, 学习。

8. 他们, 中国, 喝, 茶, 不喝?

9. 都, 数学, 我们, 教。

10. 画儿, 很, 这, 好看。

Задание №3

1. Выберите правильное предложение:

这是什么书?

是什么书?

是这什么书?

书这是什么?

2. Выберите правильное предложение:

朋友们我都学习汉

语。都是我朋友们学习汉

语。我朋友们都学习汉

语。我朋友们都汉语学

习。

3. Выберите правильное предложение:

我哥哥的课本这是。这

是我哥哥的课本。这

我哥哥的课本是。课

本这是我哥哥的。

4. Выберите правильное предложение:

很难写汉字,可是很好看。难

汉字很,可是很好看。

汉字南泄恨,可是很好看。

汉字很难写,可是很好看。

5. Выберите правильное предложение:

什么名字叫你?

你叫什么名字?

你什么名字叫?

叫你什么名字?

Контрольная работа № 2

№1. Перевод с русского на китайский язык

1. Иностранец живёт в гостинице уже 3 недели.
2. В этом парке вы можете увидеть аистов, папугаев и страусов.
3. Я у вас забронировал номер, с 25 мая по 4 июня.
4. Сколько будет стоить номер на двоих в вашей гостинице?
5. Моя жена не может включить свет в номере, подскажите, пожалуйста, как это можно сделать.

№2. Составьте предложения

1. 是我也日本人
2. 吗老师是你也
3. 医生他是我 , 哥哥学生不是
4. 本子是这的我同学
5. 哪种太太喜欢面包

№3. Укажите количество черт в иероглифе

琥珀	
將	
愛	
皇帝	
發動機	
俄羅斯	

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Зачетная карточка:

Инсценируйте (на китайском языке) диалог по теме.

1. Список тем 5 семестр:

- 1) Беседа о семье (состав семьи, здоровье, сфера профессиональной занятости членов семьи)
- 2) День рождения (дата, способ, место и время празднования)
- 3) Где ты живешь?
- 4) Где находится почта?

2. Список тем 5 семестр:

- 1) Покупки
- 2) В парке
- 3) В банке
- 4) В зоопарке
- 5) Планы на выходные

3. Список тем 6 семестр:

- 1) «Проводы друга»
- 2) «Прохождение таможни»

- 3) «Встреча старых друзей»
- 4) «Разговор о Пекине с водителем такси»
- 5) «Заказ номера в гостинице»
- 6) «Аренда квартиры»

4. Список тем 6 семестр:

- 1) «Осмотр у врача»
- 2) «Посещение достопримечательностей Китая»
- 3) «На почте»
- 4) «Поход по магазинам»
- 5) «Обсуждаем характер и внешность»

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- 1) Перевод с китайского языка на русский – 5 предложений (устно).
- 2) Перевод с русского языка на китайский – 5 предложений (устно).
- 3) Беседа по
теме А) 文化
教育单位 Б)
城市的商店

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. - 3-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 305 с. - ISBN 978-5-7873-1800-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018193> (дата обращения: 03.09.2024).

Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В. Ф. Щичко. - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018194> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

Кочергин, И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень / И. В. Кочергин, Х. Лилян. - 2-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 151 с. - ISBN 978-5-7873-1802-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018191> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

Войцехович, И. В. Сборник дополнительных материалов к учебнику «Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс» : учебное пособие / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский, А. А. Войцехович. — 3-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-7873-1684-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095884> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине оснащена рабочим местом преподавателя в составе: проектор, ноутбук; доска; рабочие места для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1 “People and their Activities” / “Business communication”

Цель занятий: развитие и совершенствование различных навыков речевой деятельности (чтения, письма, говорения, аудирования); совершенствование лексико - грамматических навыков; приобретение сведений страноведческого характера ; ознакомление с бизнес культурой иноязычных стран; активизация общеупотребительной лексики и лексики профессиональной направленности; обучение письму бытовой и профессиональной направленности

Аудиторная работа

Тема 1. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.

Фонетика: начальные согласные звуки b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h и слогообразующие гласные звуки a, o, e, i, u, ü, ai, ei, ao, ou, en, ie, uo, an, ang, ing, iou(-iu); фонетический алфавит; система тонов; лёгкий тон, изменение тонического ударения.

Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз
你好！你好吗？很好。我也很好。

Элементарные черты; основные правила каллиграфии; графемы:

人(儿, 亻), 口(冂), 冂, 小(㇇), 女, 子(子), 丶, 口, 马

(馬), 彳, 艮, 戈, 手(扌), 乙, 丨, 门(門), 老(耂), 日,

阜(阝), 邑(阝), 父, 巴, 大, 王, 冂, 八(㇇), 文, 刀(刂), 十.

Слова к диалогу 1 урока; фонетическое чтение диалога.

Самостоятельная работа

Фонетические упражнения

你好!

Здравствуй! Фонетическая система китайского языка:

1.финали

2.инициали

3. сочетания разных тонов в двусложных словах и/или предложениях

Тема 2 Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.

Фонетика: начальные согласные звуки j, q, x, z, c, s, zh, ch, sh, r и слогообразующие гласные звуки (an), (en), (ang), eng, ong, ia, iao, (ie), (-iu), ian, in, iang, (ing), iong, -i, er; фонетический алфавит; правило правописания

Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз:

你早！你身体好吗？谢谢！再见！.

Графемы: 十, 身, 木, 言 (讠, 言), 寸, 见 (見), 巾, 心 (忄, 心), 二, 弓, 长 (長, 長).

Слова к диалогу 2 урока; фонетическое чтение диалога.

Самостоятельная работа

你身体好吗?

Как твоё здоровье?

Общие сведения о китайской иероглифике

правила каллиграфии

понятие «графема»

Тема 3. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.

Фонетика: слогообразующие гласные звуки ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng, üe, üan, ün; фонетический алфавит; правило правописания у и ü, j, q, x и ü; изменение тонического ударения слов “不” и “一”; фонетическое варьирование на “r” (эризация); употребление апострофа в фонетической записи.

Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз:

你工作忙吗？很忙，你呢？我不太忙。你爸爸、妈妈身体好吗？

Самостоятельная работа

你工作忙吗?

Ты занят(-а) на работе?

Общий вопрос со словом 吗;

您贵姓?

Как ваша фамилия?

Предложение с глагольным сказуемым; категория

притяжательности;

предложения с глаголом-

связкой 是

Работа в иероглифической прописи Чтение и перевод иероглифического текста

Тема 4 Фонетическая система китайского языка. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 1-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 我叫玛丽。认识你，很高兴。您贵姓？你叫什么名字？他姓什么？他不是老师，他是学生。

Общий вопрос со словом 吗, специальные вопросы со словами

谁, 什么, 哪儿. Предложения с качественным сказуемым. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 您贵姓？你叫什么名字？他姓什么？

Графемы: 贝 (貝), 亠, 夕, 宀, 辶 (辵), 刀 (刂、ㄅ), 又

() ; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 4 урока; фонетическое чтение диалога.

Самостоятельная работа

我介绍一下儿

Разрешите мне представить... Предложения с именным сказуемым; грамматика даты; вопросительный аффикс «好吗?»

你的生日是几月几号?

Когда у тебя день рождения? Счетные слова имен существительных; предложения со словом 有; предложные конструкции

Тема 5. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 他是谁? 我介绍一下儿。你去哪儿? 张老师在家吗? 我是张老师的学生。请进!

Предложение с глагольным сказуемым. Категория притяжательности. Предложения с глаголом-связкой 是. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 我介绍一下儿。; 您是....

Графемы: 隹, 土, 豕, 白, 勺, 青 (青), 井, 广, 卜 (卜), 目

(罍), 斤, 自, 女 (支), 网 (网、罍、), 走, 山, 禾, 艹

(艸, 廿), 生; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 4 урока; фонетическое чтение диалога; чтение текста упр. 4 урока

Тема Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 1-го и 3-го тонов в двусложных словах.

Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 今天几号? 今天十月三十一号。今天不是星期四, 昨天星期四。晚上你做什么? 你的生日是几月几号? 我们上午去他家, 好吗?

Предложения с именным сказуемым. Обозначение даты. Вопросительный аффикс «好吗?»

Графемы: 爪 (爪), 几, 示 (示), 音, 水 (水, 氵), 酉, 长 (長, 長); новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 6 урока; фонетическое чтение диалога.

Тема 7 Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: непрерывное чтение слогов 1-го и 4-го тона; изменения 3-го тона. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 你家有几口人? 你妈妈做什么工作? 他在大学工作。我家有爸爸、妈妈和一个弟弟。哥哥结婚了。他们没有孩子。

Счетные слова имен существительных. Предложения со словом 有. Предложные конструкции.

Лексико-грамматический комментарий: счётные слова 个 и 口; числительные 二 и 两; устойчивый оборот 你家有谁?

Графемы: 肉 (月), 士, 爻, 金 (钅), 行, 户, 韦, 凵, , 氏; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 7 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ текста упр. 4 урока 7

Тема 8. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 1-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 现在几点? 现在七点二十五分。你几点上课? 差一刻八点去。我去吃饭。我们什么时候去? 太早了。我也六点半起床。

Обстоятельство времени.

Графемы: 火 (火), 食 (饣、食), 失, 己 (巳), 齿, 彡, 牛 (牜、夕(文)), 欠; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 8 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ текста упр. 5 урока 8.

Тема 9. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 2-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 你住在哪儿? 住在留学生宿舍。多少号房间? 你家在哪儿? 欢迎你去玩儿。他常去。我们一起去吧。那太好了。

Многословные предложения. Обстоятельства в китайском языке.

Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 几号楼? 多少号房间? 那太好了。

Графемы: 米, 足 (首, 母); новые иероглифы урока. Слова к диалогу 8 урока; фонетическое чтение диалога.

Тема 10 Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 八楼在九楼旁边。去八楼怎么走? 那个楼就是八楼。请问, 邮局在哪儿? 往前走, 就是邮局。邮局离这儿远不远? 百货大楼在什么地方? 在哪儿坐汽车?

Слова направления. Вопросительное предложение с повтором сказуемого с отрицанием. Обозначение расстояния.

Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 请问; наречие 就.

Графемы: 尢 (厶、允), 气; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 10 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение упр. 4, 5(3) урока 10.

Тема 11. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 2-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 您要什么? 苹果多少钱一斤? 两块五

(毛)一斤。您要多少? 您还要别的吗? 不要了。

我要买橘子。您尝尝。

Модальная частица 了(1). Удвоение глаголов.

Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты

(苹果)多少钱一斤? и (橘子)一斤多少钱? ; денежные единицы КНР.

Графемы: 毛, 角, 矛, 尹, 瓦, 雨, 石; новые иероглифы урока. Слова к диалогу 11 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ.

Тема 12. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 2-го и 4-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 天冷了。我想买件毛衣。星期天去,怎么样? 星期天人太多。我看看那件毛衣。这件毛衣我可以试试吗? 这件毛衣不大也不小。好极了。Употребление модальных глаголов в китайском языке. Лексико-грамматический комментарий: опущение числительного 一; устойчивый оборот 好极了; опущение слова, известного из контекста.

Графемы: 衣 (衤), 弋, 豆, 斗 (鬥), 穴, 牙; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 12 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 12. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Тема 13. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 2-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 这路车到天安门吗? 我买两张票。给你五块钱。到天安门还有几站? 我会说一点儿汉语。去语言大学要换车吗? 换几路车?

Косвенное дополнение. Числительное со счётным словом в качестве определения.

Лексико-грамматический комментарий: модальный глагол 要; вопросительная интонация в конце предложения. Графема 羽; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 13 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 13.

Тема 14. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 3-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 钱都花了。听说, 饭店里可以换钱。这儿能不能换钱? 您带的什么钱? 请您写一下儿钱数。时间不早了。我们快走吧。

Последовательно-связанное предложение. Модальная частица 了. Лексико-грамматический комментарий: удвоение глагола с числительным.

Графемы: 么, 页(頁); новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 14 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 14.

Тема 15. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 3-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 这是新出的纪念邮票。还有好看的吗？这几种怎么样？请你帮我挑挑。一样买一套吧。手机没电

了。他关机了。你打通电话了吗？

Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Предлог 给.

Лексико-грамматический комментарий: неопределенное значение слова 几.

Графемы: 麻, 片, 另, 黑; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 15 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 15.

Тема 16. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 你看过京剧吗？我没看过京剧。你知道哪儿演京剧吗？你你买到票以后告诉我。我还没吃过北京烤鸭呢！我们应该去尝一尝。不行。有朋友来看我。

Прошедшее неопределенное время. Предложение без подлежащего.оборот 还没(有)...呢.

Графемы: 鸟, 行; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 16 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 5 урока 16.

Тема 17. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 3-го и 4-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 这两天天气很好。我们出去玩儿玩儿吧。去哪儿玩儿好呢？去北海公园看看花儿，划划船。骑自行车去吧。今天天气多好啊！他上午到还是下午到？我跟你一起去。

Альтернативный вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Дополнительный член направления (1). Лексико-грамматический комментарий: выражение 这两天.

Графемы: 舟, 犬 (犭); новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 17 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 4 урока 17.

Тема 18. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 3-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 从东京来的飞机到了吗？飞机晚点了。飞机快要起飞了。飞机大概三点半能到。我们先去喝点儿水，一会儿再来这儿吧。路上辛苦了。

Выражение 要...了. Выделительная конструкция 是...的. Новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 18 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 4 урока 18.

Тема 19. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 4-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз: 别客气！一点儿也不累。您第一次来中国吗？我以前来过（中国）两次。这是我们经理给您的信。他问您好。我们在北京饭店请您吃饭。

Употребление предлогов 从 и 在 с словами 这儿, 那儿.

Обстоятельство кратности. Глагольное определение.

Графемы: 川 (川) ; новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 19 уроку; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 6 урока 19.

Тема 20. Фонетика. Грамматика.

Иероглифика.

Фонетика: сочетание 4-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение.

Отработка фраз 请这儿坐。我过得很愉快。您喜欢喝什么酒？为我们的有干杯！这个鱼做的真好吃。你们别客气，像在家一样。我做菜做得不好。你们慢吃。

Обстоятельство степени.

Лексико-грамматический комментарий: предлог 为 ; устойчивые обороты 你们慢吃。哪儿啊。

Графемы: 鱼 (魚) , 象, 聿 (聿); новые иероглифы урока.

Слова к диалогу 20 урока; фонетическое чтение диалога; фонетическое чтение и пересказ упр. 6 урока 20.

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

–систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;

–развитие навыков работы с текстом (аннотирование, реферирование, логико-смысловый и сравнительный анализ текста, написание аналитического и аргументированного видов эссе);

–развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Контрольная работа

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Второй иностранный язык».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: начальная профессиональная подготовка студентов, практическое овладение студентами основами современного китайского языка для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка второго (китайского).

Задачи дисциплины: формирование навыков говорения, чтения и письма на китайском языке, навыков восприятия иноязычной речи на слух, необходимых для осуществления деятельности специалиста таможенного дела.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в иностранном языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные способы словообразования; классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы; историю, культуру и традиции своей страны и стран изучаемого языка; базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику; базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации; правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).

Уметь: дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая); соотносить языковые средства с конкретными повседневно-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка; работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала; понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения; понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран; демонстрировать навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах).

Владеть: базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация); базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы; навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности); методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Интернет-ресурсами); письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.); навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера; приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности.